

**Relato  
Institucional**

**2023**

**Presidente da República**

Luiz Inácio Lula da Silva

**Ministro da Educação**

Camilo Santana

**Reitor**

Janir Alves Soares

**Vice-Reitor**

Marcus Henrique Canuto

**Pró-Reitoria de Administração**

Alcino de Oliveira Costa Neto

**Pró-Reitoria de Assuntos Comunitários e Estudantis**

Jussara de Fátima Barbosa Fonseca

**Pró-Reitoria de Extensão e Cultura**

Welyson Tiano dos Santos Ramos

**Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas**

Moisés Augusto da Silva

**Pró-Reitoria de Graduação**

Rafael Alvarenga Almeida

**Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação**

Douglas Santos Monteiro

**Pró-Reitoria de Planejamento e Orçamento**

Darlinton Vinícius Vieira

**Organizadores**

Angelo Danilo Faceto

Elaine Cristina Pereira dos Santos

Helton John Alves Rocha

Ieda Baracho dos Santos

Laércio Alves Costa

Sandra Lorena Silva Novais

Valéria Rodrigues Neves

## Comissão Própria de Avaliação

Presidente: Angelo Danilo Faceto  
Vice-Presidente: Ieda Baracho dos Santos

### Coordenadores Locais

Diamantina: Valéria Rodrigues Neves  
Janaúba: Sandra Lorena Silva Novais  
Campus Mucuri: Laércio Alves Costa  
Unaí: Elaine Cristina Pereira dos Santos

### Representantes Docentes:

Titular: Angelo Danilo Faceto  
Suplente: Hermes Soares da Rocha

Titular: Daniel Campos Villela  
Suplente: Luana Pereira Leite Schetino

Titular: Jakelyne Viana Coelho  
Suplente: José Aparecido de Oliveira Leite

Titular: Luiz Carlos Couto  
Suplente: Fernando Coelho Eugênio

Titular: Marcelo Moreira Britto  
Suplente: Poliana Mendes de Souza

Titular: Maria Jesus Barreto Cruz  
Suplente: Ernani Aloysio Amaral

Titular: Moacir Aloísio Nascimento dos Santos  
Suplente: Letícia dos Santos Machado

Titular: Nathália Sbarai  
Suplente: Agnaldo Keiti Higuchi

Titular: Pacelli Henrique Martins Teodoro  
Suplente: Rúbia Lúcia Oliveira

Titular: Quênia Luciana Lopes Cotta Lannes  
Suplente: Adriana Aparecida da C. Santos Sá

Titular: Thaís de Fátima Araújo Silva  
Suplente: Hélio Oliveira Ferrari

### Representantes Técnico-Administrativos

Titular: Elaine Cristina Pereira dos Santos  
Suplente: Adriane Maria Da Silva

Titular: Elvis Pierre Alves Soares  
Suplente: Ludimilla Zaira Farnezi de Oliveira

Titular: Helton John Alves Rocha  
Suplente: Anderson Matos Fernandes

Titular: Ieda Baracho dos Santos

Titular: Jander Savedra Nunes  
Suplente: Rodrigo Silva Colares

Titular: Laércio Alves Costa  
Suplente: Neilane de Souza Viana

Titular: Lindomar Gomes de Sousa  
Suplente: Thiago José Ornelas Otoni

Titular: Lorena Carolina da Silva Vargas  
Francklin  
Suplente: Luisa Silvestre Freitas Fernandes

Titular: Luciano Firmino Rodrigues  
Suplente: Luciana Biazon Rodolfo

Titular: Luiz Gonzaga Santiago Júnior  
Suplente: Nascilaine Osanilha Costa Pedrosa

Titular: Sandra Lorena Silva Novais  
Suplente: Maria Gisenilda Barbosa

Titular: Tâmaro Chagas Mendes  
Suplente: Giullio Pietro Gomes da Silva

Titular: Valéria Rodrigues Neves  
Suplente: Anne Raquel dos Santos

Titular: Wellen Quêzia Bernardes Durães  
Suplente: Isadora Nogueira Arcanjo Barbosa

### Representantes da Sociedade Civil

Titular: Isabel Cristina Aires Castelo Branco  
Suplente: Cleide Márcia da Cruz

Titular: Júlia da Silva Rigo  
Suplente: Camila Cavagnoli e Silva

### Representante Discente de Graduação

Diamantina  
Titular: Luan Pinheiro de Macedo  
Suplente: Ana Luiza de Freitas Martins

Janaúba  
Titular: Ananda França Pereira  
Suplente: Jeferson Bispo da Silva

Campus Mucuri  
Titular: Állison Miranda Reis  
Suplente: Marielle Fernandes Rodrigues

Unaí  
Titular: Maria Eduarda R. Azevedo Lima  
Suplente: Mércia Guilherme Barbosa

### Representante Discente de Pós-Graduação

Diamantina  
Titular: Joyce Noelly Vitor Santos  
Suplente: Luana Aparecida Soares

Campus Mucuri  
Titular: Isac Melquíades  
Suplente: Mayara Marques Pêso



## RELATO INSTITUCIONAL

Este documento apresenta o Relato Institucional das políticas desenvolvidas pela Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri.

### 1) Breve histórico da IES

A história desta Instituição Federal de Ensino Superior (Ifes) inicia-se com a fundação da Faculdade de Odontologia de Diamantina, em 30 de setembro de 1953, por Juscelino Kubitschek de Oliveira. A instituição foi federalizada em 17 de dezembro de 1960, sendo denominada Faculdade Federal de Odontologia de Diamantina (FAFEOD). Além do tradicional curso de Odontologia, em 1997 foi criado o curso de Enfermagem e, em 2000, autorizados os cursos de graduação de Fisioterapia, Farmácia-Bioquímica e Nutrição, na área da Saúde, e Agronomia, Zootecnia e Engenharia Florestal, nas Ciências Agrárias. Em 4 de outubro de 2002, a instituição foi transformada nas Faculdades Federais Integradas de Diamantina (FAFEID) e, finalmente, em 8 de setembro de 2005, foi publicada a Lei nº 11.173 no Diário Oficial da União, que transformou as FAFEID na Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri (UFVJM).

A implantação da UFVJM representou um avanço na interiorização e democratização do acesso ao ensino público superior no estado de Minas Gerais, possibilitando a realização do sonho de milhares de jovens de prosseguir sua formação acadêmica. Além disso, a instituição destaca-se por sua importância para o desenvolvimento econômico e sociocultural da região, através da geração de emprego e renda e da redução da desigualdade social existente no país. Com a transformação em UFVJM, foram criadas novas vagas e novos cursos, como Licenciatura em Física, Química, Ciências Biológicas e Educação Física, além de Bacharelados em Engenharia Hídrica, Sistemas de Informação e Turismo, dentre outros; chegando a um total de 33 cursos, escolhidos com base nas necessidades e vocações regionais, já que a instituição passou a abranger uma nova região, o Vale do Mucuri, e ganhou um novo campus, no município de Teófilo Otoni.

Aos campi de Diamantina e Teófilo Otoni somaram-se três fazendas experimentais, localizadas nos municípios de Couto de Magalhães de Minas, Serro e Curvelo. Segundo o documento “UFVJM, 69 anos de tradição em ensino, 17 anos de universidade”, disponível no portal da UFVJM, a universidade passou a contar, a partir do primeiro semestre de 2014, com mais 2 campi: o de Janaúba e o de Unaí. Esses abarcaram mais duas grandes regiões para a UFVJM: Norte e Noroeste de Minas. O Campus Janaúba possui atualmente quatro cursos (Ciência e Tecnologia, Engenharia Física, Engenharia de Minas e Engenharia de Materiais) e o Campus Unaí conta com cinco cursos (Ciências Agrárias, Agronomia, Engenharia Agrícola, Medicina Veterinária e Zootecnia).

Nesse ano de 2014 foram criados os cursos de Engenharia Geológica e Medicina no Campus JK, em Diamantina, e o curso de Medicina no Campus do Mucuri, em Teófilo Otoni, conquistas valiosas para as comunidades atendidas. Apesar das dificuldades enfrentadas para a consolidação dos novos campi, a expansão trouxe a possibilidade de que a UFVJM pudesse beneficiar centenas de novos estudantes e suas famílias.



Atualmente, com quase duas décadas de existência, a UFVJM oferece 46 cursos de graduação presenciais e 5 cursos na modalidade de educação a distância, ofertados em diversos polos na sua região de abrangência, contemplando as áreas de Ciências Agrárias, Ciências Biológicas, Ciências da Saúde, Exatas e da Terra, Engenharias, Humanas, Sociais Aplicadas e Letras. A instituição tem hoje, vinculados aos cursos de graduação, aproximadamente 8.051 discentes. São 830 docentes e 605 técnicos administrativos, servidores com alta qualificação que contribuem para a produção de conhecimento e para uma formação de excelência, integrando ensino, pesquisa e extensão.

Na última década a UFVJM consolidou seu crescimento, com a criação de vários cursos de mestrado, doutorado e de ensino a distância. Assim, atua na pós-graduação, com 24 programas stricto sensu, 3 lato sensu na modalidade presencial e 8 programas lato sensu na modalidade EaD. Esses programas já qualificaram um expressivo número de mestres e começam a consolidar a qualificação de doutores em grandes áreas do conhecimento, dentre elas: Biológicas, Naturais e Agrárias, Economia, Gestão e Negócios, Exatas e Tecnológicas, Saúde, Educação e Multidisciplinar.

A UFVJM também destaca-se no âmbito da extensão, tendo suas atividades coordenadas pela Pró-Reitoria de Extensão e Cultura (Proexc), que oferta anualmente dois programas institucionais que disponibilizam bolsas aos discentes. São eles: o Programa Institucional de Bolsas de Extensão (Pibex) e o Programa de Bolsas de Apoio à Cultura e à Arte (Procarte). “Ao longo do ano de 2022 foram registradas, avaliadas e aprovadas 276 atividades de extensão e estiveram distribuídas entre as 8 áreas temáticas: Saúde, Educação, Cultura, Meio Ambiente, Tecnologia e Produção, Direitos Humanos e Justiça, Comunicação e Trabalho”. (Relatório CPA, 2023).

## **2) Conceitos obtidos pela IES nas avaliações externas institucionais e de curso**

A Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri (UFVJM) passou por duas avaliações externas em 2008 e 2011, quando recebeu o Conceito Institucional (CI) 3 em ambas as ocasiões, em uma escala de 1 a 5. No entanto, essas avaliações ocorreram há mais de uma década. Para avaliações institucionais continuadas, o Índice Geral de Cursos (IGC) pode ser considerado como principal indicador de desempenho institucional e qualidade do ensino superior, pois é calculado a partir da média ponderada das notas dos cursos de graduação e pós-graduação da instituição nos últimos três anos. A UFVJM manteve-se na faixa 4, em uma escala de 1 a 5, ao longo de todo o período em que o índice foi publicado, de 2007 a 2021. No entanto, como mostrado no gráfico 1a, nos últimos três anos, a UFVJM registrou uma oscilação no IGC Contínuo, seguindo a tendência das outras Instituições Federais de Ensino Superior (IFES) de Minas Gerais no mesmo período. Ao analisarmos os componentes desse indicador no gráfico 1b, podemos observar que a variação no IGC da UFVJM deve-se principalmente à queda na média dos conceitos dos cursos de graduação entre 2016 e 2018, seguida de uma recuperação entre 2018 e 2021.

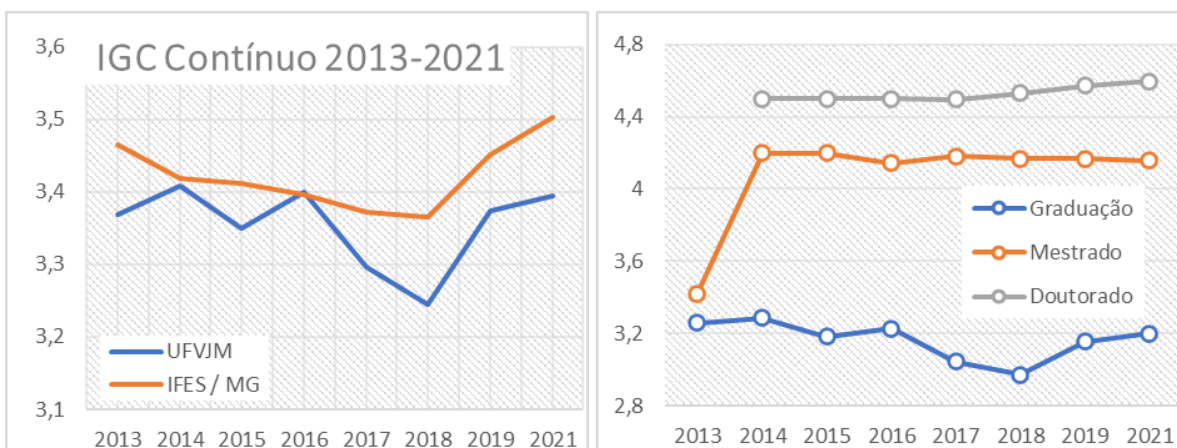


Gráfico 1a) Evolução do indicador IGC Contínuo da UFVJM em comparação com a média das Instituições Federais de Ensino Superior de Minas Gerais, que incluem as Universidades Federais, Institutos Federais e CEFET-MG. 1b) Evolução das componentes do indicador: Conceito Médio de Graduação, Mestrado e Doutorado. Fonte: [INEP - Indicadores de Qualidade da Educação Superior](#)

O Gráfico 2 apresenta o número de cursos na universidade organizados por (a) conceito ENADE e (b) Conceito Preliminar de Curso (CPC) agrupando os anos I, II e III do ciclo avaliativo do ENADE, de forma a contemplar todas as áreas avaliadas. Pode-se notar que a oscilação observada na média de graduação correspondeu a um aumento e posterior diminuição do número de cursos com conceito ENADE 2 (de 1 para 6 e depois 4), e a uma diminuição e posterior recuperação do número de cursos com conceito ENADE 5 (de 4 para 2 e depois 4). A mesma tendência pode ser observada no CPC com relação às notas 3 e 5.

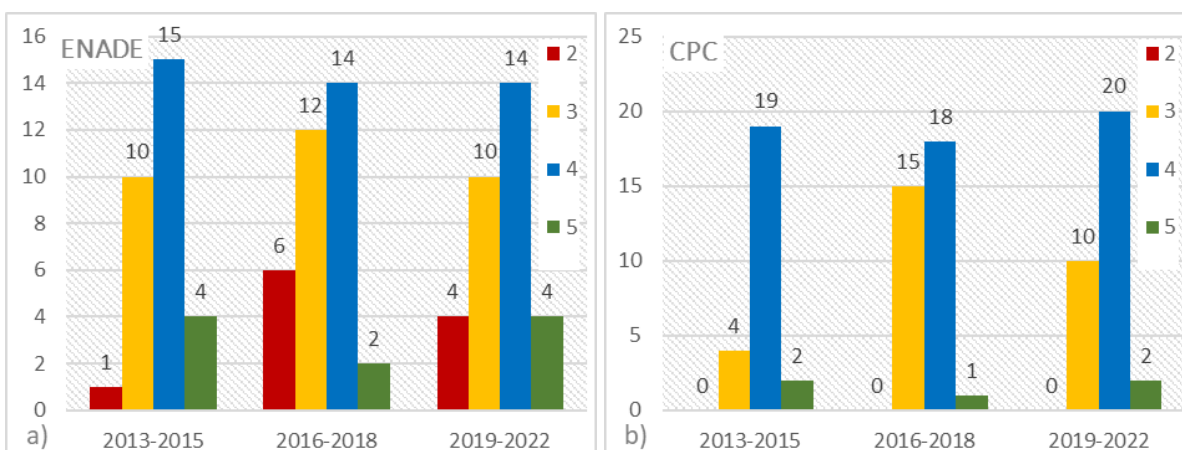


Gráfico 2: Número de cursos de graduação da UFVJM por (a) conceito ENADE e (b) CPC nos últimos 3 ciclos avaliativos.

O Gráfico 3 apresenta a evolução do indicador Conceito de Curso (CC) obtido nas avaliações *in loco* dos cursos de graduação da UFVJM. Podemos notar que a partir de 2014 parece ocorrer gradual diminuição de cursos avaliados com conceito 3 e aumento dos cursos



com conceitos 4 e 5 (máximo). Os dados correspondem apenas aos resultados já publicados no e-Mec, mas as avaliações já realizadas no ano de 2023 parecem seguir a mesma tendência, com um novo curso tendo recebido conceito máximo no processo de reconhecimento. É interessante notar que a oscilação observada no IGC Contínuo, ENADE e CPC entre 2016, 2018 e 2021 não se observa nos CC; contudo, isso pode ser devido ao menor número de cursos avaliados nesse indicador, o que pode dificultar a observação de pequenas oscilações.

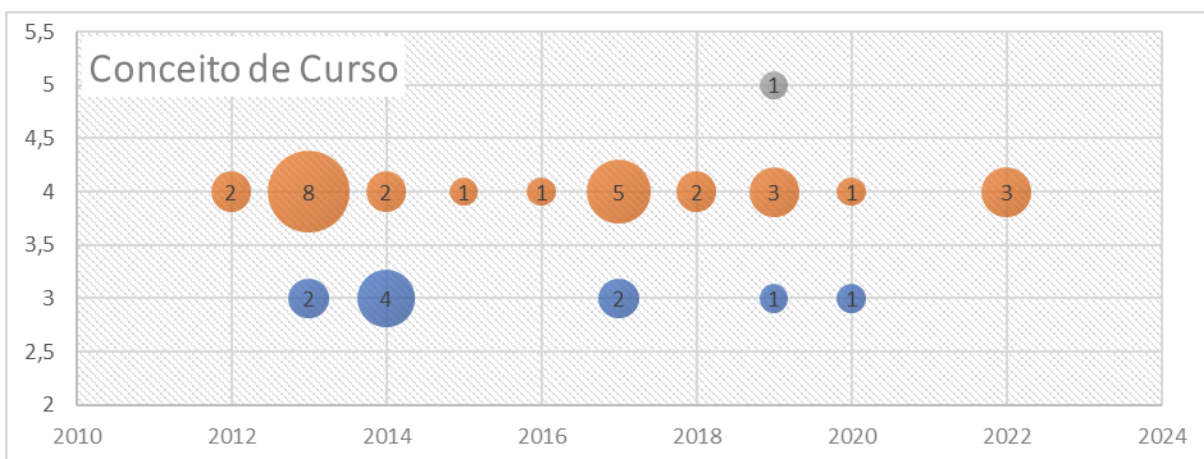


Gráfico 3: Evolução do indicador Conceitos de Curso (CC) dos cursos de graduação da UFVJM avaliados entre os anos de 2012 e 2022. O tamanho da bolha corresponde ao número de cursos avaliados com aquele conceito em determinado ano

Finalmente, em termos comparativos, considerando a última edição publicada do IGC Contínuo (2021), a UFVJM ficou na 12ª posição entre as 17 IFES de Minas Gerais, 48ª entre as 111 IFES do país, e na posição 169 das 2.021 instituições que oferecem ensino superior do país, o que a colocou entre as 9% melhores instituições de ensino superior do país.

### 3) Projetos e processos de autoavaliação

A autoavaliação institucional é um dos componentes do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes), sendo coordenada pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) da instituição. O processo de autoavaliação ou avaliação interna visa proporcionar reflexão e autoconhecimento em concordância com a missão e os objetivos propostos pela universidade, buscando melhorias na qualidade da educação superior.

A UFVJM realizou sua primeira autoavaliação em setembro de 2005, e aguardou a visita *in loco* da Comissão de Avaliação Externa da Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES). A visita ocorreu em novembro de 2007, com emissão de relatório em 27 de fevereiro de 2008, quando a instituição recebeu conceito institucional (CI) 3. O Relatório de Avaliação Externa apresentou a realidade da UFVJM frente aos processos contínuos de ampliação pelos quais a instituição passou desde 1998.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**UNIVERSIDADE FEDERAL DOS VALES DO**  
**JEQUITINHONHA E MUCURI**  
**CPA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**



Durante o período de 14 de janeiro a 12 de março de 2010, a UFVJM passou por seu segundo processo de autoavaliação institucional. Pela primeira vez, esse processo foi realizado através de um questionário informatizado e respondido de forma on-line através do portal da UFVJM. Isso permitiu uma participação mais democrática tanto da comunidade universitária quanto da comunidade externa. O período de autoavaliação foi amplamente divulgado através de mensagens pelo correio eletrônico, pelo portal da UFVJM na internet, através de cartazes e na comunicação direta.

Em 2011, a UFVJM recebeu os avaliadores *in loco* para credenciamento institucional e, após a visita, recebeu novamente conceito institucional (CI) 3. Ainda nesse ano, a UFVJM passou por um novo processo de autoavaliação institucional. Pela segunda vez, esse processo foi realizado por meio de um questionário informatizado e respondido de forma on-line no portal da instituição, permitindo novamente a ampliação da participação tanto da comunidade universitária quanto da comunidade externa, com um significativo aumento na participação de todos os segmentos no processo de autoavaliação, sendo recebidos 977 questionários respondidos, o que representa um crescimento de 307,08% na participação geral em relação a 2010.

No ano de 2012, não foi realizado pela CPA o questionário de autoavaliação como nos anos anteriores. A não realização dessa consulta ocorreu em virtude da reorganização do calendário acadêmico como consequência do movimento grevista de servidores ocorrido no início do ano de 2012. Nesse contexto, o segundo semestre de 2012 teve início em fins de novembro de 2012 e somente findou em abril de 2013, prejudicando a avaliação dos processos ocorridos na universidade. (Projeto de autoavaliação 2016-2018)

Em 2014, com a publicação da nota técnica Inep/Daes/Conaes nº 65, de 9 de outubro de 2014, e o estabelecimento de roteiro para elaboração do relatório de autoavaliação institucional, a CPA/UFVJM passa a adequar-se a nova organização vigente, considerando os novos parâmetros estabelecidos no planejamento da autoavaliação.

Em 2014 ocorreu a aprovação do Instrumento de Avaliação de Ensino, instituindo a autoavaliação semestral do ensino, infraestrutura e administração central da universidade, além da coleta de informações nos setores administrativos e nos documentos institucionais.

Atualmente, o planejamento estratégico da autoavaliação para o ciclo avaliativo de 2022-2024 tem priorizado eixos específicos em cada etapa do ciclo, com o objetivo de mapear processos de autoavaliação, monitorar metas, avaliar cursos de graduação e identificar oportunidades de melhoria na infraestrutura e gestão institucional. Destacam-se como instrumentos de coleta de dados questionários diagnósticos das unidades administrativas e acadêmicas, o instrumento de avaliação do ensino, questionários específicos destinados à comunidade interna e externa, coleta de informações nos setores administrativos e nos documentos institucionais.





Na organização proposta, o relatório parcial de 2022 enfocou os eixos de políticas acadêmicas e infraestrutura física, enquanto o relatório parcial de 2023 abordou os eixos de planejamento e avaliação institucional, políticas acadêmicas e políticas de gestão. O relatório integral de 2024, que consolidará o ciclo avaliativo, prevê a abrangência dos relatórios parciais anteriores e demais eixos propostos na nota técnica, de maneira a contemplar as dez dimensões dispostas no art. 3º da Lei nº 10.861 do Sinaes e contribuir com o autoconhecimento institucional, fortalecendo o processo de autoavaliação.

#### **4) Divulgação e análise dos resultados da autoavaliação**

A divulgação dos resultados da autoavaliação é essencial para garantir a participação e o engajamento de todos os envolvidos no processo de autoavaliação. Assim, em todas as etapas do processo de autoavaliação, foram utilizados diferentes canais de comunicação, tanto internos quanto externos, a fim de alcançar o maior número possível de pessoas interessadas. Dentre os meios de divulgação utilizados, destacamos os comunicados internos por e-mail, a publicação de notícias no portal e a utilização das redes sociais da universidade tanto para a divulgação dos editais para eleição de membros e dos questionários de autoavaliação da CPA, quanto para a promoção e incentivo de resposta ao instrumento de avaliação de ensino, que é aplicado semestralmente. Essas atividades são feitas pela CPA e pela Pró-Reitoria de Graduação, com apoio da Diretoria de Comunicação Social na produção dos textos/materiais de divulgação. A coleta dos dados é realizada por meio de formulários eletrônicos.

A análise dos resultados da autoavaliação é feita por diversos agentes. Os dados obtidos dos questionários próprios da CPA são analisados pela CPA e publicados nos relatórios de autoavaliação. Os dados produzidos pelo instrumento de avaliação de ensino são analisados localmente pelos Núcleos Docentes Estruturantes (NDEs) dos cursos de graduação em conjunto com os coordenadores de curso, que têm acesso às informações dos seus cursos, diretamente pelo sistema de gestão acadêmica (e-Campus). Os dados da gestão são coletados via Sistema Eletrônico de Informações (SEI) e incluídos no relatório de autoavaliação. O relatório de autoavaliação anual tem ampla divulgação nos canais de comunicação da universidade e é enviado para a reitoria e para os conselhos superiores para conhecimento.

A página da CPA também constitui importante plataforma de armazenamento de informação para a comunidade acadêmica acerca da autoavaliação na universidade. Na página é possível encontrar os instrumentos de avaliação, legislação e notícias. A divulgação dos trabalhos, projetos e os relatórios de autoavaliação aproximam a comunidade da CPA, atentando-a para a importância da avaliação e estimulando-a a conhecer e participar dos momentos avaliativos na universidade. Esse site é periodicamente atualizado pela CPA, com o suporte da Diretoria de Comunicação Social da universidade. A página da CPA pode ser acessada pelo link: <http://novo.ufvjm.edu.br/cpa/>



## 5) Plano de melhorias a partir dos processos avaliativos

Tendo em vista as demandas apresentadas pela comunidade acadêmica na autoavaliação institucional, destacamos algumas ações que estão sendo realizadas visando à melhoria dos processos na instituição.

1. Assistência Estudantil: aprimoramento e expansão do Programa de Assistência Estudantil e/ou outros serviços e programas da Política de Assistência Social. Durante a pandemia foi realizada oferta da ação de chip de telefonia celular, por meio do Projeto Alunos Conectados da Rede Nacional de Ensino e Pesquisa (RNP), com o intuito de disponibilizar o serviço de banda larga aos discentes em situação de vulnerabilidade socioeconômica, viabilizando o acesso aos conteúdos educacionais e às atividades acadêmicas remotas.
2. Espaços de convivência nos campi e melhoria nos serviços de alimentação e transporte para os campi. Destacam-se as metas previstas para a Diretoria de Infraestrutura: Atualizar os projetos de infraestrutura existentes na instituição; Concluir as obras nos prazos contratuais; Estruturar todos os campi da instituição com níveis de mobilidade adequados à comunidade acadêmica (acessibilidade, pavimentação e outros); Elaborar e implementar os planos de manutenção de todas as edificações da instituição; Concluir as obras inacabadas.
3. Tecnologia: melhoria nos processos de desenvolvimento tecnológico para atender as demandas institucionais; desenvolvimento de um sistema de gestão de atendimentos de TI (GLPI) e proposta de ação de reestruturação da DTI e formalização de políticas e processos internos.
4. Comunicação: Houve um grande avanço na questão da divulgação e da comunicação institucional; porém, considerando a abrangência de uma universidade multicampi, ainda temos que avançar na comunicação interna e externa. Efetivar a avaliação dos produtos e serviços prestados pela instituição.
5. Portal de egressos: Criação e implantação de canal de comunicação para contato permanente com os egressos da instituição, possibilitando avaliar o impacto da formação superior ofertada pela UFVJM sobre a atuação profissional.
6. Plano de Desenvolvimento Institucional - Conclusão do documento para direcionar a gestão institucional nos próximos cinco anos.
7. Infraestrutura: Consolidação da infraestrutura física dos campi da UFVJM e construção do Restaurante Universitário.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**UNIVERSIDADE FEDERAL DOS VALES DO**  
**JEQUITINHONHA E MUCURI**  
**CPA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**



8. Reformulação política e administrativa: Aprimoramento da política de ensino e reestruturar a Prograd com o objetivo de assessorar e acompanhar com mais qualidade os cursos e melhorar os indicadores acadêmicos.
9. Melhorar os indicadores acadêmicos de graduação com a redução da taxa de retenção e evasão e aumento da taxa de diplomação.
10. Ampliar a oferta de cursos na modalidade a distância e aprimorar os cursos em vigência.
11. Aprimorar os processos de avaliação institucional. Recentemente a CPA teve sua resolução atualizada e suas atribuições e composição foram revistas, com objetivo de ter a representatividade de todos os segmentos e de todas as unidades acadêmicas da UFVJM, com coordenadores locais de campi fora de sede, designados pelo reitor, através de portaria, mantendo seu caráter multicampi e buscando melhoria em suas ações. E foi criado um setor específico de avaliação institucional ligado à Pró-Reitoria de Graduação, com definição do cargo de Recenseador Institucional e Auxiliares Institucionais.
12. Aperfeiçoar a gestão acadêmica dos cursos de graduação.
13. Implantar a Secretaria Acadêmica digital no âmbito da Pró-Reitoria de Graduação, estabelecendo o procedimento de implantação do sistema de emissão de diploma digital para os cursos de graduação junto à Diretoria de Tecnologia da Informação. Os documentos acadêmicos (histórico, declarações, certidões já estão disponibilizados com assinatura eletrônica).
14. Alterar procedimento de matrícula para meio eletrônico, estabelecendo o processo de arquivamento digital de documentos necessários à matrícula. Recebimento dos documentos de matrícula no formato digital.
15. Outras melhorias recentes podem ser destacadas a partir da instauração do documento norteador do Protocolo de Compromisso, firmado entre a Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri (UFVJM) e a Secretaria de Regulação e Supervisão da Educação Superior (SERES/MEC), para os cursos de Engenharia Agrícola e Ambiental e Agronomia do Instituto de Ciências Agrárias (ICA) - Campus Unaí:

Foram desenvolvidas e executadas dez ações saneadoras para o curso de Agronomia e oito ações saneadoras desenvolvidas e executadas para o curso de Engenharia Agrícola. Algumas ações ainda se encontram em fase de conclusão, em razão da dependência de fatores e/ou agentes externos, a exemplo de fornecedores vencedores das licitações que foram executadas nesse período, para a compra de materiais e equipamentos, entre outros, visando à adequação da infraestrutura dos cursos, conforme previsto no protocolo assinado. Diversos



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DOS VALES DO  
JEQUITINHONHA E MUCURI  
CPA  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO



equipamentos foram adquiridos e alguns ainda estão com processos de compra em andamento, mas em fase avançada. Situação similar ocorre para os processos de aquisição das bibliografias recomendadas (básica e complementar) e das obras previstas no projeto em convênio com a SEE/MG. A grande maioria das ações específicas saneadoras para as principais fragilidades apontadas inicialmente no relatório de avaliação “in loco” foram executadas. Assim, a Comissão de Acompanhamento conclui que as ações estabelecidas no Protocolo de Compromisso do Curso de Engenharia Agrícola e Ambiental e do curso de Agronomia estão, em quase sua totalidade, cumpridas.

## 6) Processos de gestão

A UFVJM é uma instituição de ensino superior que tem como objetivo principal manter-se como universidade pública de qualidade em uma região carente de desenvolvimento no estado de Minas Gerais. A universidade é considerada como um agente transformador social, pois desenvolve ações visando atender aos usuários dos seus cinco campi, oferecendo educação presencial e a distância. Para atingir esse objetivo, a UFVJM visa reduzir o índice de evasão; melhorar a taxa de diplomação em todos os cursos ofertados; e implantar o monitoramento de sua estrutura de governança. Além disso, busca obter com o governo federal políticas públicas diferenciadas, uma vez que se localiza em uma região de baixo desenvolvimento econômico e de grande desigualdade social. É necessário salientar que a maioria dos discentes da instituição é carente e tem apresentado dificuldade econômica para se manter durante o período da graduação, uma vez que o sistema de políticas de assistência estudantil destinado à universidade não atende integralmente a demanda.

Com o propósito de entregar serviços públicos de excelência para a sociedade, a governança institucional da UFVJM promoveu ações relevantes relacionadas ao planejamento estratégico, à transparência, ao combate à corrupção, à participação social e ao accountability. Entre elas, aderiu a vários programas, como ao Programa de Gestão Estratégica e Transformação do Estado (TransformaGov), vinculado ao Ministério da Economia (ME); ao Programa Nacional de Prevenção à Corrupção (PNPC), em 2021; ao portal Participa mais Brasil plataforma digital da Presidência da República, que disponibiliza módulos para divulgação de consultas e audiências públicas, pesquisas e promoção de boas práticas, além de fortalecer o Escritório de Processos e instituir a Unidade de Gestão da Integridade. Também consolidou a plataforma [Analisa UFVJM](#) e a Gestão da Integridade e Correição, através da Unidade Disciplinar. Outra adesão importante foi ao Programa Líderes que Transformam, celebrado em parceria com a Fundação Escola Nacional de Administração Pública (Enap), com o objetivo de adotar metodologias de processos de recrutamento e pré-seleção para melhorar a escolha dos ocupantes de cargos de livre provimento do governo federal e governos subnacionais.

Com vistas à melhoria contínua do ensino, destacam-se as seguintes ações promovidas pela Prograd: - Atualização contínua dos projetos pedagógicos de curso, a fim de não somente



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**UNIVERSIDADE FEDERAL DOS VALES DO**  
**JEQUITINHONHA E MUCURI**  
**CPA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**



atender à legislação vigente, mas também conciliar as propostas pedagógicas com os desafios do mundo moderno; - Continuação das discussões sobre a reformulação do Programa de Formação Pedagógica Continuada para a Docência, com vistas a adequá-lo às inovações trazidas pela Política Nacional de Desenvolvimento de Pessoas (PDP); - Idealização de processos seletivos para ocupação de vagas.

Em relação às pós-graduações, a PRPPG pretende revisar e reformar os programas de pós-graduação da UFVJM para promoção da melhoria dos índices de qualidade junto à Capes, bem como melhorar a qualidade dos cursos *lato sensu* ofertados, além de buscar sua internacionalização. Já para pesquisa destaca-se a criação do Núcleo de Ações e Pesquisa em Apoio Diagnóstico, no CIPq-Saúde, que se habilitou para realizar testes de detecção de vírus da dengue, zika, chikungunya, febre amarela, influenza A, influenza B e vírus sincicial respiratório, além dos testes de covid-19.

Fechando o tripé universitário, para a Extensão destaca-se a criação, implantação e desenvolvimento de um sistema de eletrônico próprio (Siexc) para registro, acompanhamento e certificação além de buscar atender às normativas para a curricularização da extensão nos cursos de graduação da universidade, por meio da Comissão de Análise de PPCs para fins de Curricularização (CCAEXT), além de promover várias ações como Artes no Campus, Boas-vindas, UFVJM, Proexc ao Quadrado, 5ª Feragro, entre outras, a fim de fomentar a cultura.

Em 2022, a Secretaria do Tesouro Nacional do Ministério da Economia elaborou o Relatório Foco em Custos, no qual apresentou um ranking de desempenho na gestão de custos de diversos órgãos no exercício de 2021. A UFVJM obteve o 12º lugar no ranking das universidades federais brasileiras e, quando comparada às universidades mineiras, destacou-se em 4º lugar.

Em termos de ranking internacional, pela primeira vez a UFVJM é uma das dez universidades mineiras entre as melhores do mundo, conforme a consultoria britânica Times Higher Education (THE).

## **7) Demonstração de evolução institucional**

A UFVJM alcançou posição de destaque no Índice Integrado de Governança e Gestão Públicas (iGG) do Tribunal de Contas da União (TCU), ciclo 2021. Todos os índices avaliados melhoraram em relação aos anos de 2017 e 2018, atingindo uma pontuação geral de 72,5% de atendimento às políticas de governança e gestão. Com esse resultado, a UFVJM ocupa o 4º lugar entre as 11 universidades federais mineiras. Em âmbito nacional, ficou em 10º lugar entre as 63 universidades federais que participaram da avaliação e em 50º lugar entre todas as organizações do Poder Executivo federal (378 participantes). Em 2021, a Secretaria do Tesouro Nacional do Ministério da Economia elaborou o relatório “Foco em Custos” e nele apresentou um ranking de desempenho na gestão de custos de diversos órgãos





**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**UNIVERSIDADE FEDERAL DOS VALES DO**  
**JEQUITINHONHA E MUCURI**  
**CPA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**



no exercício de 2020. A UFVJM obteve o 12º lugar no ranking das universidades federais brasileiras.

No contexto da graduação, apesar dos desafios impostos pela pandemia, a Pró-Reitoria de Graduação (Prograd) tem se empenhado em oferecer um atendimento cuidadoso e ágil à comunidade acadêmica. Além disso, a Prograd tem trabalhado na proposição e atualização de normas para regulamentar as atividades dos cursos de graduação da UFVJM. Algumas das medidas adotadas incluem: diretrizes para atividades acadêmicas não presenciais e híbridas devido à pandemia da covid-19; um novo fluxo para a implementação dos projetos pedagógicos dos cursos; a integração da extensão no currículo; regras para matrícula on-line durante a pandemia; uma nova resolução para o Programa de Monitoria; normas relativas à guarda religiosa; atualização das normas para aproveitamento de estudos realizados em instituições nacionais e estrangeiras, para transferências internas e externas, obtenção de novo título, critérios e cursos afins para ingresso, além de Atividades Acadêmicas, Científicas e Culturais (AACCs) ou Atividades Complementares (ACs). A Prograd também tem contribuído na formação da equipe de avaliação externa e regulação, oferecendo capacitação aos coordenadores sobre o Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (Enade), proposto a reestruturação e regimento interno da Prograd, fortalecido o Núcleo das Licenciaturas, o Laboratório Interdisciplinar de Formação de Educadores (Life) e o Programa de Formação Pedagógica Continuada para a Docência (Forped). Além disso, a Prograd tem contribuído na elaboração do projeto pedagógico institucional (PPI), criado a comissão de estágios e organizado, em parceria com outras instituições, o 6º Congresso de Inovação e Metodologias no Ensino Superior.

Em relação à governança e gestão de tecnologia da informação, destaca-se: “O avanço dos indicadores de governança (iGovTI) e gestão de TI (iGestTI) é resultado, principalmente, dos seguintes fatores: modelo de governança de TI por meio do Comitê de Governança, Integridade, Riscos e Controles (CGIRC), que definiu prioridades de projetos e iniciativas na área de tecnologia da informação; Incorporação ao CGIRC dos comitês de Governança Digital e de Segurança da Informação; implantação de processo administrativo eletrônico por meio do Sistema Eletrônico de Informações (SEI); implantação de sistema de gestão de atendimentos de TI (GLPI) e publicação do Plano Diretor de Tecnologia da Informação (PDTI). No próximo levantamento do TCU, previsto para 2023, estimamos avaliações ainda maiores devido às ações já concluídas, que consistem na reestruturação da DTI, formalização de políticas e processos internos, como a Política de Governança de Tecnologia da Informação e Comunicação, formalização do Plano de Transformação Digital, e aquelas ainda em andamento.”

Evidencia-se no âmbito da Governança e Gestão de Contratações que a Administração tem incentivado as capacitações de seus servidores de forma a impactar diretamente no resultado institucional. Também foram revisados os fluxos procedimentais que possibilitaram maior celeridade e eficiência na condução dos processos, com o objetivo de atender aos





**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**UNIVERSIDADE FEDERAL DOS VALES DO**  
**JEQUITINHONHA E MUCURI**  
**CPA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**



princípios da Administração Pública. Importante citar que, a partir da conversão dos processos físicos para eletrônicos junto ao SEI, os fluxos foram traçados para que os procedimentos e organização setoriais fossem padronizados. Além disso, a implementação do software de gestão de contratos, no ano de 2021, possibilitou ainda mais controle, gestão e transparência dos contratos, cujas informações são disponibilizadas no Portal da Transparência em tempo real. Todas essas ações possibilitaram um crescimento substancial nos índices de governança e gestão nas contratações da UFVJM

Foram realizados avanços na Gestão Orçamentária da UFVJM. Visando à integração entre planejamento e orçamento por meio da estratégia de governança orçamentária “expenditures review” - revisão periódica dos gastos – e em consonância com as demandas das diversas unidades da UFVJM e diretrizes da Reitoria, a Diretoria de Orçamento manteve a remodelagem de aplicação do orçamento dando maior eficácia e eficiência na aplicação do orçamento institucional nas diversas ações de governo autorizadas na Lei Orçamentária Anual UFVJM.

Quanto ao processo de transparência na Gestão Orçamentária, houve o fortalecimento da transparência ativa na alocação e execução dos recursos da UFVJM, bem como o processo de prestação de contas da execução do orçamento do exercício anterior a toda a comunidade. Foi desenvolvido o Painel do Orçamento, já disponível no Portal da UFVJM para acesso público; os processos orçamentários e de planejamento das contratações foram mapeados e publicados; foi implantado canal de comunicação direta com os gestores de Unidades Orçamentárias, visando uma troca de informações mais objetiva para a execução eficaz dos recursos orçamentários distribuídos.

A criação da Diretoria de Planejamento das Contratações traduz-se como uma meta na busca pelo aprimoramento da capacidade gerencial da Pró-Reitoria de Planejamento e Orçamento, com vistas a contribuir para o melhor aproveitamento dos recursos públicos, somando-se à estratégia implementada pela Diretoria de Orçamento (DORC) de revisão periódica dos gastos. O planejamento das contratações é indispensável para elaboração da proposta orçamentária anual e para assegurar a eficiência nas contratações públicas, visando estabelecer a seleção de propostas mais vantajosas para a Administração por meio da gestão dos Planos de Contratação Anual, acompanhamento dos Processos de Planejamento da Contratação (no que se refere à transparência) e, conseqüentemente, a execução; dessa forma, contribuir para o incremento orçamentário da instituição.

A Diretoria de Contabilidade e Finanças tem gerenciado sistematicamente e concomitantemente as atividades relativas à administração contábil e financeira de maneira a assegurar o cumprimento das despesas previamente assumidas pela UFVJM. Foram construídos e publicados painéis interativos relativos à execução e os saldos dos recursos inscritos em restos a pagar e execução financeira dos recursos do exercício; gestão efetiva nas etapas da execução do orçamento para a redução de inscrição de restos a pagar, efetivação de



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**UNIVERSIDADE FEDERAL DOS VALES DO**  
**JEQUITINHONHA E MUCURI**  
**CPA**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**



obrigações fiscais e acessórias impostas pelos órgãos de controle. Cabe ressaltar que tais ações inter-relacionadas têm contribuído significativamente para o avanço da UFVJM no ranking de custos divulgado anualmente pela Secretaria do Tesouro Nacional, no qual em 2019 a UFVJM estava na 22ª posição, passando para a 12ª em 2020, para a 5ª posição em 2021, e para 7ª em 2022 em relação às universidades federais. Entre as universidades federais da região Sudeste, atualmente ocupa o 4ª lugar. No ranking geral, que inclui todos os órgãos federais que fizeram a mensuração de seus custos, o desempenho da UFVJM também apresenta forte evolução. Em 2019, estava na 41ª posição, saltando para a 19ª em 2021 e em 2022 para a 22ª posição.

A UFVJM também destaca-se no âmbito da extensão, de acordo com a Pró-Reitoria de Extensão e Cultura (Proexc). Ao todo, foram 198 ações realizadas no ano de 2020.

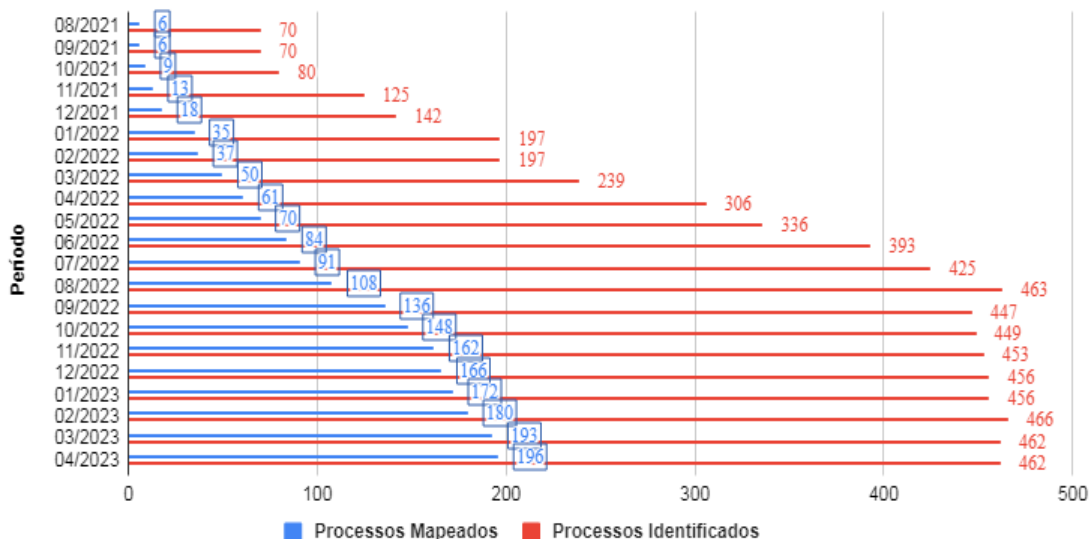
Em 2021 foi realizado o seguinte quantitativo de ações de extensão e cultura de acordo com o campus:

| <b>Campus/Localidade</b> | <b>Ações (Total)</b> | <b>Projetos (Total)</b> |
|--------------------------|----------------------|-------------------------|
| Diamantina               | 132                  | 103                     |
| Janaúba                  | 11                   | 10                      |
| Teófilo Otoni            | 36                   | 25                      |
| Unai                     | 24                   | 23                      |
|                          | 203                  | 164                     |

Outras ações merecem destaque: o Projeto Saúde Digital Móvel, que funcionará em articulação com o programa “Universidade nas Comunidades”.

Objetivamente, as Pró-Reitorias de Gestão de Pessoas (Progep), de Administração (Proad) e de Planejamento e Orçamento (Proplan) e a Diretoria de Tecnologia da Informação (DTI) instituíram o Escritório de Processos, um setor especializado em mapear processos, visando à unificação e sistematização de dados. Com isso, serão equacionadas demandas que há anos aguardam numa fila de espera.

### EVOLUÇÃO GERAL DOS MAPEAMENTOS DE PROCESSOS



Fonte: [Escritório de Processos da UFVJM](#)

Com a implementação da cultura de gestão por competências, a Progep planeja o dimensionamento da força de trabalho do pessoal técnico-administrativo, além de corrigir distorções e déficits setoriais, trazendo, por conseguinte, melhorias ao ambiente de trabalho e na qualidade de vida do servidor e, assim, garantir a almejada eficiência dos serviços aos nossos usuários. Assim, entende-se que as ações realizadas e planejamentos em curso na instituição fazem parte da sua trajetória de crescimento e desenvolvimento em busca de melhorias constantes.

Anexo I - Evolução dos Conceitos obtidos pela IES nas avaliações externas institucionais e de curso.

Conceito Preliminar de Curso (CPC), Conceito ENADE, Indicador de Diferença entre os Desempenhos Observado e Esperado (IDD) e Conceito de Curso (CC)

| CAMPUS                  | UNIDADE               | CURSO                         | GRAU    | CPC       |           |           | ENADE     |           |           | IDD       |           |           | CC<br>Ano |      |
|-------------------------|-----------------------|-------------------------------|---------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------|
|                         |                       |                               |         | 2013-2015 | 2016-2018 | 2019-2022 | 2013-2015 | 2016-2018 | 2019-2022 | 2013-2015 | 2016-2018 | 2019-2022 |           |      |
| Campus I<br>e JK        | FCA                   | Agronomia                     | Bach.   | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | *         | 3         | 4         | 4         | 2017 |
|                         |                       | Engenharia Florestal          | Bach.   | 4         | 4         | 3         | 4         | 4         | 3         | *         | 4         | 2         | 3         | 2005 |
|                         |                       | Zootecnia                     | Bach.   | 3         | 4         | 4         | 4         | 3         | 3         | *         | 3         | 3         | 4         | 2008 |
|                         | FCBS                  | Enfermagem                    | Bach.   | 4         | 4         | 4         | 4         | 5         | 4         | *         | 4         | 3         | 4         | 2008 |
|                         |                       | Farmácia                      | Bach.   | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | *         | 3         | 4         | 5         | 2009 |
|                         |                       | Fisioterapia                  | Bach.   | 4         | 4         | 4         | 4         | 5         | 5         | *         | 3         | 4         | 4         | 2008 |
|                         |                       | Ciências Biológicas           | Lic.    | 4         | 4         | 4         | 4         | 3         | 3         | *         | 3         | 3         | 4         | 2017 |
|                         |                       | Educação Física               | Lic.    | 4         | 3         | 4         | 3         | 3         | 3         | *         | 3         | 3         | 4         | 2018 |
|                         |                       | Educação Física               | Bach.   | *         | 4         | 4         | *         | 4         | 3         | *         | 3         | 3         | 4         | 2017 |
|                         |                       | Nutrição                      | Bach.   | 3         | 3         | 4         | 3         | 3         | 4         | *         | 3         | 3         | 4         | 2008 |
|                         |                       | Odontologia                   | Bach.   | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | *         | 2         | 3         | 4         | 2008 |
|                         |                       | FACET                         | Química | Lic.      | *         | 3         | 3         | 4         | 2         | 2         | *         | 2         | 2         | 4    |
|                         | Sistema de Informação |                               | Bach.   | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | *         | 3         | 4         | 4         | 2011 |
|                         | FIH                   | Ciências Humanas              | Lic.    | *         | *         | *         | *         | *         | *         | *         | *         | *         | 4         | 2012 |
|                         |                       | Geografia                     | Lic.    | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 3         | *         | 4         | 4         | 3         | 2013 |
|                         |                       | História                      | Lic.    | 4         | 4         | 4         | 3         | 3         | 4         | *         | *         | 4         | 4         | 2013 |
|                         |                       | Letras - Português e espanhol | Lic.    | 4         | 5         | 3         | 5         | 4         | 3         | *         | 5         | *         | 4         | 2013 |
|                         |                       | Letras - Português e Inglês   | Lic.    | 5         | 3         | 3         | 5         | 2         | 4         | *         | 2         | 1         | 4         | 2014 |
|                         |                       | Pedagogia                     | Lic.    | 4         | 4         | 3         | 3         | 3         | 3         | *         | 3         | 3         | 4         | 2013 |
|                         |                       | Turismo                       | Bach.   | 4         | 4         | *         | 3         | 4         | *         | *         | 3         | *         | 4         | 2013 |
|                         |                       | Educação do Campo             | Lic.    | *         | *         | *         | *         | *         | *         | *         | *         | *         | 5         | 2019 |
|                         | FAMED                 | Medicina                      | Bach.   | *         | *         | 4         | *         | *         | 5         | *         | *         | 5         | 4         | 2019 |
|                         | ICT                   | Ciência e Tecnologia*         | Bach.   | *         | *         | *         | *         | *         | *         | *         | *         | *         | 3         | 2013 |
| Engenharia de Alimentos |                       | Bach.                         | 5       | 4         | 4         | 5         | 4         | 4         | *         | 4         | 4         | 4         | 2013      |      |
| Engenharia Mecânica     |                       | Bach.                         | 4       | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | *         | 3         | 3         | 4         | 2013      |      |
| Engenharia Geológica    |                       | Bach.                         | *       | *         | *         | *         | *         | *         | *         | *         | *         | 4         | 2019      |      |
| Engenharia Química      |                       | Bach.                         | 4       | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | *         | 3         | 3         | 4         | 2013      |      |

Fonte de dados: INEP: Indicadores de qualidade da educação superior, acessado em 14/04/2023

gov.br/inep/pt-br/aceso-a-informacao/dados-abertos/indicadores-educacionais/indicadores-de-qualidade-da-educacao-superior

| CAMPUS                   | UNIDADE               | CURSO                           | GRAU  | CPC       |           |           | ENADE     |           |           | IDD       |           |           | CC<br>Ano |      |
|--------------------------|-----------------------|---------------------------------|-------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------|
|                          |                       |                                 |       | 2013-2015 | 2016-2018 | 2019-2022 | 2013-2015 | 2016-2018 | 2019-2022 | 2013-2015 | 2016-2018 | 2019-2022 |           |      |
| Campus do Mucuri         | FACSAE                | Administração                   | Bach. | *         | 4         | *         | 4         | 4         | *         | *         | 3         | *         | 4         | 2016 |
|                          |                       | Ciências Contábeis              | Bach. | 3         | 3         | *         | 4         | 3         | *         | *         | 3         | *         | 5         | 2010 |
|                          |                       | Ciências Econômicas             | Bach. | 3         | 3         | *         | 2         | 2         | *         | *         | 3         | *         | 4         | 2011 |
|                          |                       | Matemática                      | Lic.  | *         | 3         | 4         | 3         | 3         | 3         | *         | 4         | 3         | 4         | 2017 |
|                          |                       | Serviço Social                  | Bach. | 4         | 4         | *         | 5         | 4         | *         | 3         | 3         | *         | 4         | 2012 |
|                          | ICET                  | Ciência e Tecnologia*           | Bach. | *         | *         | *         | *         | *         | *         | *         | *         | *         | 4         | 2013 |
|                          |                       | Engenharia Civil                | Bach. | 4         | 3         | 3         | 3         | 3         | 4         | *         | 3         | 3         | 3         | 2014 |
|                          |                       | Engenharia Hídrica              | Bach. | *         | 3         | *         | *         | 3         | *         | *         | 3         | *         | 4         | 2018 |
|                          |                       | Engenharia Produção             | Bach. | *         | 3         | 4         | 4         | 4         | 4         | *         | 3         | 4         | 3         | 2014 |
| FAMMUC                   | Medicina              | Bach.                           | *     | *         | 4         | *         | *         | 4         | *         | *         | 4         | 4         | 2022      |      |
| Campus Janaúba           | IECT                  | Ciência e Tecnologia*           | Bach. | *         | *         | *         | *         | *         | *         | *         | *         | *         | 3         | 2017 |
|                          |                       | Engenharia Física               | Bach. | *         | *         | *         | *         | *         | *         | *         | *         | *         | 3         | 2020 |
|                          |                       | Engenharia de Materiais         | Bach. | *         | *         | *         | *         | *         | *         | *         | *         | *         | *         | *    |
|                          |                       | Engenharia de Minas             | Bach. | *         | *         | *         | *         | *         | *         | *         | *         | *         | *         | *    |
| Campus Unai              | ICA                   | Ciências Agrárias*              | Bach. | *         | *         | *         | *         | *         | *         | *         | *         | *         | 3         | 2017 |
|                          |                       | Agronomia                       | Bach. | *         | *         | 5         | *         | *         | 5         | *         | *         | 5         | 4         | 2022 |
|                          |                       | Engenharia Agrícola e Ambiental | Bach. | *         | *         | *         | *         | *         | *         | *         | *         | *         | 4         | 2020 |
|                          |                       | Medicina Veterinária            | Bach. | *         | *         | 4         | *         | *         | 5         | *         | *         | 5         | 3         | 2019 |
|                          |                       | Zootecnia                       | Bach. | *         | *         | 5         | *         | *         | 4         | *         | *         | 5         | 4         | 2019 |
| Ensino a Distância (EaD) | Administração Pública | Bach.                           | 4     | 3         | *         | 3         | 2         | *         | *         | 3         | *         | 4         | 2015      |      |
|                          | Física                | Lic.                            | *     | 3         | 3         | *         | 2         | 2         | *         | *         | *         | 4         | 2014      |      |
|                          | Matemática            | Lic.                            | *     | 3         | 3         | 3         | 3         | 2         | *         | 3         | 3         | 3         | 2014      |      |
|                          | Pedagogia             | Lic.                            | *     | *         | *         | *         | *         | *         | *         | *         | *         | 4         | 2022      |      |
|                          | Química               | Lic.                            | *     | 3         | 3         | *         | 2         | 2         | *         | 2         | 2         | 3         | 2014      |      |

Fonte de dados: INEP: Indicadores de qualidade da educação superior, acessado em 14/04/2023  
[gov.br/inep/pt-br/acesso-a-informacao/dados-abertos/indicadores-educacionais/indicadores-de-qualidade-da-educacao-superior](http://gov.br/inep/pt-br/acesso-a-informacao/dados-abertos/indicadores-educacionais/indicadores-de-qualidade-da-educacao-superior)

Anexo II - Evolução da Nota/Conceito dos Programas de Pós-Graduação da UFVJM / CAPES

| Nome  | Código        | Multicêntrico | Nível                 | 2012 <sup>1</sup> | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 <sup>2</sup> |
|---|---------------|---------------|-----------------------|-------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------------------|
| ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA                         | 32010010042P4 |               | Mestrado Profissional |                   |      |      |      | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3                 |
| BIOCOMBUSTÍVEIS - UFVJM - UFU                 | 32010010010P5 | SIM           | Mestrado/Doutorado    | 4                 | 4    | 4    | 4    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4                 |
| BIOLOGIA ANIMAL                               | 32010010040P1 |               | Mestrado              |                   |      |      | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3                 |
| CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE ALIMENTOS             | 32010010044P7 |               | Mestrado              |                   |      |      |      | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3                 |
| CIÊNCIA FLORESTAL                             | 32010010005P1 |               | Mestrado/Doutorado    | 3                 | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4                 |
| CIÊNCIAS DA NUTRIÇÃO                          | 32010010047P6 |               | Mestrado              |                   |      |      |      |      |      |      | A    | A    | 3                 |
| CIÊNCIAS DA SAÚDE                             | 32010010048P2 |               | Mestrado/Doutorado    |                   |      |      |      |      |      |      |      | A    | 4                 |
| CIÊNCIAS FARMACÊUTICAS                        | 32010010009P7 | SIM           | Mestrado              | 3                 | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3                 |
| CIÊNCIAS HUMANAS                              | 32010010011P1 |               | Mestrado Profissional | 3                 | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4                 |
| EDUCAÇÃO                                      | 32010010012P8 |               | Mestrado Profissional | 3                 | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3                 |
| EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS, MATEMÁTICA E TECNOLOGIA | 32010010046P0 |               | Mestrado Profissional |                   |      |      |      |      |      |      | A    | A    | 3                 |
| ENSINO EM SAÚDE                               | 32010010008P0 |               | Mestrado Profissional | 3                 | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4                 |
| ESTUDOS RURAIS                                | 32010010043P0 |               | Mestrado              |                   |      |      |      |      | 3    | 3    | 3    | 3    | 4                 |
| GEOLOGIA                                      | 32010010045P3 |               | Mestrado              |                   |      |      |      |      | 3    | 3    | 3    | 3    | 3                 |
| MATEMÁTICA EM REDE NACIONAL                   | 31075010001P2 | SIM           | Mestrado Profissional |                   | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5                 |
| MULTICÊNTRICO EM CIÊNCIAS FISIOLÓGICAS        | 33147019001P2 | SIM           | Mestrado/Doutorado    |                   | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 5                 |
| MULTICÊNTRICO EM QUÍMICA DE MINAS GERAIS      | 32005016039P0 | SIM           | Mestrado/Doutorado    |                   |      | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4                 |
| ODONTOLOGIA                                   | 32010010006P8 |               | Mestrado/Doutorado    | 3                 | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4                 |
| PRODUÇÃO VEGETAL                              | 32010010002P2 |               | Mestrado/Doutorado    | 3                 | 4    | 4    | 4    | 4    | 5    | 5    | 5    | 5    | 5                 |
| QUÍMICA                                       | 32010010004P5 |               | Mestrado/Doutorado    | 3                 | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4                 |
| REABILITAÇÃO E DESEMPENHO FUNCIONAL           | 32010010041P8 |               | Mestrado              |                   |      |      | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 4                 |
| SAÚDE, SOCIEDADE E AMBIENTE                   | 32010010007P4 |               | Mestrado Profissional | 3                 | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3                 |
| TECNOLOGIA, AMBIENTE E SOCIEDADE              | 32010010013P4 |               | Mestrado Profissional |                   |      | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3                 |
| ZOOTECNIA                                     | 32010010003P9 |               | Mestrado              | 3                 | 3    | 3    | 3    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4    | 4                 |

Fonte: Dados Abertos Capes (acessado em 26/05/2023) [Dados Abertos CAPES](#)

<sup>1</sup> fonte: Plataforma Sucupira (acessado em 04/07/2023) [Fichas de Avaliação](#)

<sup>2</sup> fonte: Avaliação Quadrienal 2017-2020 (acessado em 30/06/2023) [Resultado da Avaliação Quadrienal 2017-2020 — CAPES](#)